



**UNIWERSYTECKIE
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**
IM. PAWŁA ADAMOWICZA W GDAŃSKU

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Pawła Adamowicza w Gdańsku
na rok szkolny 2024/2025**

„Talent rośnie w samotności, charakter wśród ludzi” - J.W. Goethe

I. Wprowadzenie

Życie współczesnego człowieka polega na ciągłym dostosowywaniu się do zachodzących zmian, reguł oraz zasad, które wciąż na nowo wyznaczają kierunek jego działania.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny). Osiągnięcie dojrzałości w tych sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych między innymi na samoświadomość, budowanie poczucia sprawczości, akcentowanie znaczenia relacji międzyludzkich i otwartość na różnorodność.

Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła, jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości innych kultur. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu wychowanków w trudnych sytuacjach. Dokument uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018, poz. 467 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1248);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły.

I. Misja i wizja szkoły

Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Pawła Adamowicza w Gdańsku to nowoczesna szkoła, wspierająca wszechstronny rozwój ucznia. Celem placówki jest nie tylko wyposażenie uczniów w wiedzę, ale także wychowanie każdego z nich na człowieka dobrego i postępującego moralnie, przestrzegającego praw i postępującego zgodnie z obowiązującymi w społeczeństwie zasadami. Ponadto zadaniem szkoły jest przygotowanie ucznia do podjęcia studiów na dowolnie wybranym kierunku, dzięki wspieraniu jego zainteresowań i szerokiej ofercie dodatkowych aktywności, a także współpracy z gdańskimi uczelniami wyższymi.

ULO jest wspólnotą uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Jest to szkoła oparta na zasadach partnerstwa, przyjaźni i szacunku, przyjazna dla uczniów, stwarzająca możliwość rozwoju intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego, ponadto kształtująca postawy etyczne, wzór kultury osobistej, kultywująca myśl patriotyczną. Społeczność liceum funkcjonuje w ramach szacunku, otwartości i tolerancji, które stanowią fundament dla budowania bezpiecznej przestrzeni każdego z jej członków.

Nasza szkoła pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać i wspierać swoje zasoby i ludzi wokół siebie, oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka
- Poszanowanie wspólnego dobra
- Moralne uwrażliwienie
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych
- Samodzielność w adekwatnym pełnieniu ról społecznych
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur, religii i narodowości
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań
- Dbalność o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne

W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z najnowszych technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Ponadto aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy, uwzględniając zasady indywidualizacji, jednocześnie nie zaniedbując znaczenia aktywności grupowych, budujących poczucie wspólnotowości. Przede wszystkim w szkole akcentowana jest podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w eksplorowanie zagadnień, które uznaje za ciekawe, a pracownicy szkoły i współpracujących zewnętrznych instytucji wspomagają go w obraniu przyszłej ścieżki zawodowej. Polityka szkoły zakłada, że uczniowie staną się obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, religii, kultury i narodowości. Ponadto misją szkoły jest, aby zdobywali wiedzę o tym, jak pełnić role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra. Ważne jest, aby przyszli absolwenci Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego byli wrażliwi na kwestie zdrowia, a także umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Dokument określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w harmonijnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom, które mogłyby ten rozwój zaburzyć. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, jak też zadań wynikających z nadrzędnych dokumentów oświatowych, podnoszących między innymi kwestie związane z wychowawczą funkcją rodziny, dziedzictwa kulturowego i współpracy międzyinstytucjonalnej.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności (w tym też osób z doświadczeniem migracyjnym) oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność członków społeczności ULO za efekty realizacji programu.

II. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, przy jednoczesnym unikaniu bądź wyzbywaniu się zachowań mogących tenże rozwój zaburzyć;
- 2) psychicznej, ukierunkowanej przede wszystkim na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ale także obejmującej kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi. Zaznacza się także istotność poszerzania kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), jak i ich samych;
- 3) społecznej, zorientowanej na kształtowanie postawy otwartości, prospołeczności (w tym też w sytuacjach kryzysowych) oraz przysposabianiu do pełnienia ról społecznych na różnych etapach życia;
- 4) aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia życia, zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkola prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Zadania:

- Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności konstruktywnego moralnego wartościowania.
- Rozwijanie adaptacyjnych i nieprzemocowych umiejętności komunikacyjnych.
- Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem (w szczególności pielęgnowanie dziedzictwa kaszubskiego, m.in. j. kaszubski) oraz szacunek dla innych kultur, religii i narodowości.
- Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Wykształcenie wrażliwości na kwestie związane z zachowaniem zdrowia fizycznego i psychicznego własnego oraz innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- Kształtowanie w uczniach wspierających postaw wobec osób potrzebujących pomocy ze względu na funkcjonujące subiektywne i obiektywne bariery.
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków stosowania środków psychoaktywnych, uzależniających lub zabronionych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

- Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwale wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- Promowanie zdrowego trybu życia uwzględniającego znaczenie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej
- Modelowanie i kształtowanie w uczniach prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie, opartego na kolektywizmie oraz pielęgnowaniu wspólnych wartości.
- Przeciwdziałanie szerzeniu mowy nienawiści, hejtu, a także występowaniu przemocy w każdej formie – psychicznej, fizycznej, seksualnej, ekonomicznej i zaniedbania.
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji uwzględniających potencjalne ryzyka i przeciwdziałanie im, uwzględniając funkcjonowanie i działanie w cyberprzestrzeni.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości obiektywnie uznawanych w polskim kręgu kulturowym za cenne,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi asertywnie i konstruktywnie rozwiązywać konflikty oraz radzić sobie z trudnymi emocjami powstałymi w sytuacji konfliktowej w sposób adaptacyjny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i pozostaje aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozumie wagę wszechstronnego rozwoju i potrafi samodzielnie organizować czas, uwzględniając zarówno rozwój w sferze intelektualnej, jak i psychospołecznej oraz fizycznej,
- potrafi samodzielnie i w bezpieczny sposób podejmować decyzje oraz analizować wiarygodność i bezpieczeństwo źródeł informacji, z których korzysta,
- zna i potrafi wykorzystać podstawowe działania wspierające w zakresie pierwszej pomocy psychologicznej / interwencji kryzysowej,
- rozwija swoje zdolności, pasje i zainteresowania.

4. Oddziaływanie edukacyjne programu:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i ewentualnych zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w tym rozpoznawania wczesnych przejawów występowania przemocy rówieśniczej i jej przyczyn oraz uwrażliwienia na sytuacje potencjalnie ryzykowne, zarówno w kontakcie bezpośrednim jak i w cyberprzestrzeni;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności sprzyjających zachowaniu szeroko rozumianego dobrostanu, w szczególności samoregulacji, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu w przypadku własnym oraz osób z najbliższego otoczenia;
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych przejawów występowania przemocy rówieśniczej u uczniów i jej przyczyn oraz wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki występowania przemocy rówieśniczej u uczniów oraz używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 9) budowanie przez nauczycieli motywacji uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

5. Oddziaływanie informacyjne:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz zapobiegania występowaniu zachowań agresywnych takich jak cyberprzemoc, przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna czy ekonomiczna wśród dzieci i młodzieży;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami, wystąpienia przemocy czy innych alarmujących sytuacji.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

6. Oddziaływanie profilaktyczne:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia uwzględniającym rozwój aktywności fizycznej, dbanie o dobrostan psychiczny oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, **migracyjną**, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wykluczenie;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy uzależnień behawioralnych (m.in. uzależnienie od ekranów) oraz używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków doświadczających agresji i przemocy w każdej formie, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły, w celu zapobiegania występowania tych sytuacji.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej oraz fizycznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- niwelowanie barier edukacji i społecznych oraz wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w obrębie społeczności szkolnej jak i poza nią (rozwijanie empatii, wsparcie rówieśnicze, integracja i inkluzja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, samoakceptacji, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

7. Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie ULO są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele i specjaliści zobowiązani są do realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów ULO szkoły powinni znać treść niniejszego dokumentu i współpracować z kadrami dydaktyczno-wychowawczą i specjalistami na drodze realizacji wymienionych celów.

III. Profil absolwenta szkoły

Nasz absolwent ULO:

- posiada rzetelną wiedzę praktyczną i teoretyczną, którą świadomie rozwija i stosuje w sytuacjach typowych i nietypowych,
- potrafi wykorzystywać, weryfikować i przetwarzać informacje, posługując się nowoczesnymi nośnikami przekazu,
- świadomie korzysta z dóbr kultury, uwzględniając sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
- dba o prawidłowy i harmonijny rozwój swojej osobowości,
- jest przygotowany do adekwatnego pełnienia ról społecznych na różnych etapach życia,
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć, jest kreatywny, posiada umiejętności pracy zespołowej – kluczowe kompetencje dla rozwoju osobistego oraz społecznego,
- wykazuje się otwartością i akceptacją w stosunku do innych, co przejawia się w komunikacji opartej na szacunku i empatii,
- jest przygotowany do studiowania i pracy naukowej w kraju oraz poza jego granicami.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metody funkcjonalnej i adaptacyjnej korekty zachowań niepożądanych uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, np. uczestnictwo w organizowanych przez szkołę warsztatach dla rodziców;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Zgodnie z założonymi planami w czerwcu zespół wychowawczy przeprowadził analizę działań wychowawczych nauczycieli i wychowawców poszczególnych klas. Odbyły się również rozmowy z uczniami oraz nauczycielami. Wzięto też pod uwagę wyniki ewaluacji wewnętrznej, gdzie kolejny rok poświęcono na badania czy w szkole kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne. Przeprowadzono także

analizę dokumentacji szkolnej pod względem tematyki godzin wychowawczych, przeprowadzono wywiady z wychowawcami na temat samopoczucia uczniów. Analizowano również tematykę rozmów z rodzicami raz wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Z wewnętrznej kontroli pomocy psychologiczno – pedagogicznej wynika, że:

- a) zrealizowano wśród uczniów klas 1-4 całoroczny program profilaktyczny MŁODE GŁOWY Fundacji UNAWEZA wspierający rozwój zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- b) zrealizowano wśród uczniów klas 1-4 całoroczny projekt RESQL obejmujący zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania i oraz zapobiegania przemocy rówieśniczej, a także wdrożenie w szkole anonimowego systemu zgłaszania sytuacji przemocowych;
- c) przeprowadzono socjometryczne badania kwestionariuszowe w klasach 1, w celu zidentyfikowania jak kształtują się relacje wewnątrzklasowe i zidentyfikowania potencjalnych zagrożeń (np. wykluczenie, konflikty, przemoc rówieśnicza);
- d) przeprowadzono badanie ankietowe na temat zadowolenia uczniów, rodziców oraz nauczycieli z poszczególnych aspektów funkcjonowania szkoły;
- e) przeprowadzono analizę klasowych programów wychowawczo – profilaktycznych;
- f) psycholog i pedagog szkolny wielokrotnie konsultowały się ze sobą, z wychowawcami klas oraz z dyrekcją w sprawie uczniów potrzebujących wsparcia (wpisy w dzienniku specjalisty);
- g) na bieżąco analizowano rozporządzenia MEiN dotyczące zajęć wspierających uczniów;
- h) przeprowadzono 6 spotkań zespołu wychowawczego oraz dwa spotkania zespołu klasowego;
- i) przeprowadzono wśród nauczycieli badanie kwestionariuszowe diagnozujące poczucie kompetencji w zadaniach wychowawczych;
- j) przeprowadzono wśród chętnych uczniów warsztaty profilaktyczne w zakresie zdrowia prokreacyjnego;
- k) przeprowadzone zostały wśród nauczycieli badania kwestionariuszowe mające na celu oszacowanie ryzyka występowania w środowisku szkolnym hejtu oraz mowy nienawiści, czego efektem było opracowanie szkolnej Procedury postępowania w przypadku wystąpienia wśród uczniów zjawiska hejtu i mowy nienawiści.

Program będzie poddawany na bieżąco analizie działań wychowawczych i profilaktycznych a w razie potrzeb dokonywane będą modyfikacje programu.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025. Szkoła, więc w tym roku będzie zwracała uwagę na:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i

młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
5. Wspieranie i rozwijanie umiejętności budujących dobrostan oraz zdrowie psychiczne uczniów.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
7. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
8. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
9. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej oraz nawyków i zachowań służących zdrowiu.
10. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
11. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
12. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

VI. Ewaluacja programu

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

W ramach ewaluacji programu należy dookreślić szkoła dba o kształtowanie pożądaných zachowań, eliminuje zagrożenia, zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz czy zasady zachowania się w szkole są respektowane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo – profilaktycznych klas.

Załącznikami do programu są:

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy;
 2. Plany wychowawczo – profilaktyczne klas;
 3. Przedmiotowe plany pracy wychowawczo-profilaktycznej;
- *Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 przyjęto na podstawie uchwały rady Pedagogicznej z dnia 30.08.2024.*
 - *Pozytywną opinię rady rodziców uzyskaną dnia*
 - *Pozytywną opinię samorządu Uczniowskiego uzyskano dnia*
 - *Ostateczną wersję Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025, po poprawkach, przyjęto do realizacji na podstawie uchwały rady Pedagogicznej z dnia*

Literatura:

1. Garstka T., Leśniewska K., *Jak tworzyć program wychowawczy szkoły – opis modelu*, Warszawa 2008.
2. Konopczyński M., Borowik J., Chlebowski P., Kolemba M., Szorc K., Szada-Borzyszkowska J., Wieczorek M., *Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki oświatowe. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych*, Warszawa 2017.
3. Wieczorek M., *Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki*, Warszawa 2018.
4. Gaś Z. B., Poleszak W., *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły*, Warszawa 2017.
5. Kołodziejczyk W., Polak M., *Jak będzie zmieniać się edukacja? Wyzwania dla polskiej szkoły i ucznia*, Warszawa 2011.
6. *Bezpieczeństwo w szkole, klimat szkoły, klimat klasy. Raport metodologiczny – badanie*, Warszawa 2015.
7. Rimm S.B., *Dlaczego dzieci zdolne nie radzą sobie w szkole*, Poznań 2000.
8. Praca zbiorowa red.: Limont W., Cieślukowska J., Jastrzębska D., *Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców*, Warszawa 2012.
9. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”

Załącznik nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

OBSZAR	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>
OBSZAR	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p>
--	--	--	---	--

OBSZAR	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
---------------	----------------	-----------------	------------------	-----------------

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób, w tym osób z niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regulami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wdrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadnianie go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji i zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>
<p>OBSZAR</p>	<p>Klasa I</p>	<p>Klasa II</p>	<p>Klasa III</p>	<p>Klasa IV</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Rozwijanie umiejętności asertywnego reagowania w sytuacji bycia świadkiem lub ofiarą zachowań agresywnych</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terrorizm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>
---	--	--	--	--

<p>Doskonalenie kompetencji społecznych i komunikacyjnych sprzyjających budowaniu wspierającego i zintegrowanego środowiska szkolnego oraz pozaszkolnego</p>				
--	--	--	--	--

<p>Wartościowanie źródeł i zasobów informacyjnych z uwzględnieniem ich jakości, rzetelności, bezpieczeństwa i aktualności - samodzielna, krytyczna weryfikacja treści</p>				
---	--	--	--	--

Inne				
------	--	--	--	--

Załącznik nr 2.

Matryca do przedmiotowego planu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego na lekcjach w roku szkolnym 2024/2025

(przedmiot)

Klasa	Obszar	Zadanie	Formy i sposób realizacji	Termin realizacji	Uwagi
Klasa ...	<p>Zdrowie: edukacja zdrowotna</p> <p>Realacje: kształtowanie postaw społecznych</p> <p>Kultura: wartości, normy, wzorce zachowań</p> <p>Bezpieczeństwo: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>				